

9291

مدرسة المنارة الخاصة - محمد بن زايد

علامة الهوية الوطنية
تقرير تقييم المدرسة

معلومات المدرسة

% الطلبة الإماراتيين



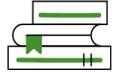
9

إجمالي عدد الطلبة



962

المنهاج التعليمي



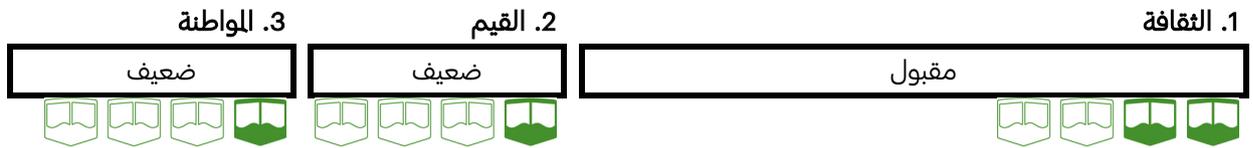
وزاري

التقييم الإجمالي لعلامة الهوية الوطنية



ضعيف

التقييم وفقاً لكل محور:



أبرز التوصيات لمواصلة تحسين الأداء:

- تعديل المنهاج التعليمي كلياً ليشمل جميع عناصر المحاور الثلاثة في جميع الصفوف والمواد بطريقة هادفة ومخطط لها جيداً مع توفير روابط واضحة بدولة الإمارات.
- توسيع معرفة الطلبة وفهمهم لإنجازات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد والمساهمات العالمية المقدمة في مختلف المجالات في جميع الصفوف والمواد.
- التأكد من مشاركة الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني لدولة الإمارات.
- توسيع معرفة الطلبة وفهمهم لأهمية التطوع والتفاهم العالمي والحفاظ على البيئة.
- التعاون مع مختلف المنظمات الخارجية لتزويد الطلبة بتجارب تعليمية هادفة تركز على تراث الدولة، وفرص التطوع، والمشاركة في أنشطة تحث على الحفاظ على البيئة.

المحور الأول: الثقافة



مقبول

العناصر

3-1 التراث

2-1 التاريخ

1-1 اللغة العربية

مقبول

مقبول

مقبول



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر التي تتعلق باللغة العربية وتراث دولة الإمارات. ومع ذلك، يفترق دمج العناصر المتعلقة بتاريخ الدولة إلى الوضوح والتنظيم.
2. يستخدم معلمو المواد التي تُدرس باللغة العربية غالبًا اللغة العربية الفصحى عند التدريس وأثناء التفاعل مع الطلبة في الفصل.
3. توفر المدرسة للطلبة غالبًا فرصًا لممارسة اللغة العربية من خلال فرص الكتابة، والتدرب على كتابة الخط العربي، ومسابقات القرآن الكريم، والمناظرات. ويتمتع الطلبة بالقدرة على التواصل باللغة العربية في مختلف السياقات.
4. يشمل تعاون إدارة المدرسة مع المنظمات الخارجية لتعزيز وتوسيع مهارات اللغة العربية لدى الطلبة المشاركة في مسابقات الشعر مع مدارس أخرى، ومع ذلك، فإن هذه الفرص غير متسقة.
5. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتنمية فهمهم لتاريخ دولة الإمارات من خلال الدروس والاحتفالات الوطنية.
6. توفر المدرسة للطلبة أحيانًا فرصًا تنمي فهمهم للشخصيات المهمة التي شكلت هوية دولة الإمارات من خلال التجمعات الصباحية والدروس والمبادرات المدرسية مثل مبادرة "علمني زايد".
7. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصًا لتعلم وفهم كلمات السلام الوطني من خلال دروس الموسيقى والتجمعات الصباحية. ونتيجة لذلك، يُظهر الطلبة فهمًا أساسيًا لمعانيه وأهميته.
8. توفر المدرسة للطلبة في كثير من الأحيان فرصًا تنمي فهمهم لرمزية ألوان علم الإمارات من خلال دروس الفن والمعروضات وأثناء الاحتفالات الوطنية.
9. تتعاون إدارة المدرسة مع بعض المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تاريخ دولة الإمارات. ومع ذلك، هناك تعاون خارجي محدود يهدف إلى إشراك الطلبة في التجارب التي تركز على تراث الدولة.
10. توجد مجموعة محدودة النطاق من الموارد التعليمية المصممة لتثقيف الطلبة حول تاريخ دولة الإمارات وتراثها.
11. توفر المدرسة للطلبة غالبًا فرصًا داخل المدرسة تنمي فهمهم لتراث دولة الإمارات وتقاليدھا. وتشمل هذه الفرص الأنشطة التي يمارسها الطلبة خلال الاحتفال بيوم التراث الإماراتي ورواية القصص الشعبية في المرحلة الابتدائية.
12. يُظهر الطلبة فهمًا محدودًا لتاريخ دولة الإمارات وتراثها.
13. البيئة المدرسية مصممة ومنظمة بما يلائم عرض جوانب من الموروث الثقافي لدولة الإمارات وتراثها وهويتها من خلال مجموعة من المعروضات، وخاصةً في غرفة التراث بالمدرسة وركن التراث في المكتبة.
14. تتميز احتفالات المدرسة بالمناسبات الوطنية والثقافية لدولة الإمارات بأنها هادفة، ويشارك فيها معظم أعضاء المجتمع المدرسي. ويُظهر الطلبة فهمًا قويًا لأهمية هذه الاحتفالات ودلالاتها.

ملاحظات إيجابية

- قامت المدرسة بتعيين طلبة من الحلقتين 2 و3 كسفراء للهوية الوطنية لتقديم جوانب مختلفة من تراث دولة الإمارات واللهجة الإماراتية لطلبة الحلقة 1 من خلال المشاريع المدرسية والورش التعليمية.

المحور الثاني: القيم



ضعيف

العناصر

| 3-2 التفاهم العالي | 2-2 التعاطف | 1-2 الاحترام |
|--------------------|-------------|--------------|
| ضعيف | ضعيف | مقبول |
| | | |

1. يفترق النهج التعليمي إلى الوضوح والتنظيم فيما يتعلق بدمج العناصر المتعلقة بقيم الإمارات المتمثلة في الاحترام والتعاطف والتفاهم العالي.
2. يتواصل الطلبة في معظم الحلقات بصوت ونبرة مناسبين، ويظهرون عمومًا الاحترام عند تفاعلهم مع الآخرين.
3. يشارك بعض الطلبة في جميع الحلقات الدراسية في أداء السلام الوطني يوميًا، وذلك لا ينطبق على طلبة الحلقة 3.
4. يُظهر جميع الطلبة والموظفين احترامهم دائمًا لعلم دولة الإمارات.
5. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي معرفتهم بممارسات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد التي تتسم بالاحترام والتعاطف وترز أثر مساهماتهم على الصعيد العالي.
6. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في الأنشطة والمبادرات التي تدور حول قيم التعاطف.
7. نادرًا ما توفر المدرسة للطلبة فرصًا تنمي وعيهم بالثقافات المختلفة والتفاهم العالي.
8. تتعاون إدارة المدرسة تعاونًا محدودًا مع المنظمات الخارجية لتنمية معرفة الطلبة وفهمهم لجهود دولة الإمارات ومساهمات المنظمات التي تتخذ منها مقرًا لها على الصعيد العالي.
9. يُظهر الطلبة معرفة أساسية بالمنظمات التي تتخذ من الإمارات مقرًا لها ومبادراتها نحو معالجة القضايا الإنسانية.

ملاحظات إيجابية

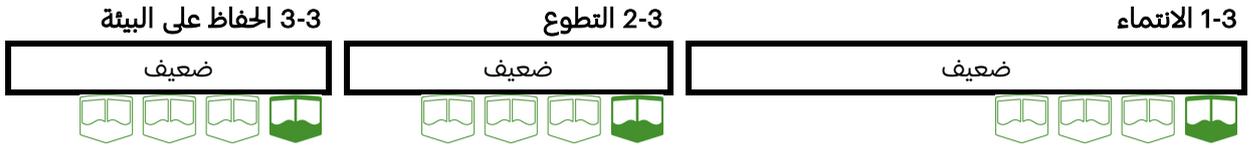
- تحتفل المدرسة بأسبوع مكافحة التنمر من خلال تعزيز الاحترام بين الطلبة وزيادة الوعي من خلال الاحتفالات الصباحية والورش التعليمية.

المحور الثالث: المواطنة



ضعيف

العناصر



1. يتضمن تعديل المنهاج التعليمي بعض المحاولات لدمج العناصر المتعلقة بالمواطنة الإيجابية الفاعلة. ومع ذلك، يفتقر دمج العناصر المتعلقة بالتطوع والحفاظ على البيئة إلى الوضوح والتنظيم.
2. توفر المدرسة للطلبة أحياناً الفرص التي تعزز فهمهم لأدوارهم ومسؤولياتهم بصفتهم مواطنين فاعلين في دولة الإمارات.
3. تتعاون المدرسة تعاوناً محدوداً مع المنظمات الخارجية لإشراك الطلبة في الفرص التي تدور حول التطوع والحفاظ على البيئة والاستدامة خارج المدرسة.
4. تضم البيئة المدرسية بعض العروض التي تحتفي بإنجازات دولة الإمارات ومواطنيها، كما تضم أقساماً مخصصة لكل إمارة والعالم البارزة في الدولة.
5. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً وتجارب تعليمية تنمي فهمهم لأهمية التطوع.
6. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة الفرص التي تنمي فهمهم لجهود القيادة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد في مجال العمل الإنساني على الصعيدين المحلي والعالمي.
7. نادراً ما توفر المدرسة للطلبة فرصاً تنمي فهمهم لأهمية الحفاظ على البيئة وأثر الممارسات المستدامة على المجتمع.
8. يظهر الطلبة فهماً أساسياً لمبادرات الحفاظ على البيئة والاستدامة التي تنفذها المنظمات الإماراتية، على الرغم من أن هذا الفهم غير متسق بين طلبة الحلقة 3.
9. توفر المدرسة للطلبة من حين لآخر فرصاً تنمي فهمهم لمساهمات قيادة الدولة الحالية والمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد نحو الحفاظ على البيئة. ومع ذلك، فإن معرفة الطلبة بمساهمات قادة الدولة نحو الحفاظ على البيئة محدودة.

ملاحظات إيجابية

- في إطار تعزيز الاستدامة، قام الطلبة بتصميم لوحة فسيفسائية رائعة كبيرة الحجم للمغفور له (ياذن الله) الشيخ زايد بن سلطان باستخدام الأقراص المدمجة المعاد تدويرها.